

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологическое сопровождение детей,
оставшихся без попечения родителей
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:
Кудашкина О.В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления об особенностях психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные научные представления об индивидуально-типологических особенностях детей разного возраста, оставшихся без попечения родителей;
- ознакомить с современным состоянием психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- познакомить с организацией и содержанием психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей;
- формировать навыки моделирования, проектирования, реализации технологий оказания психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей, а также прогнозирование эффективности их применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей детей, содержание основных направлений деятельности практического психолога.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Психолого-педагогическая диагностика;

ФТД.2 Психология и профилактика манипулирования;

ФТД.4 Основы вожатской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ОД.1 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б1.В.ОД.6 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Б1.В.ДВ.9.1 Психология детско-родительских отношений;

Б1.В.ДВ.4.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.ДВ.4.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.В.ДВ.8.2 Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

социально-педагогическая деятельность

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<p>знать:</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.</p>
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать:</p> <p>превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);</p> <p>уметь:</p> <p>планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами устранения нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).</p>
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>знать:</p> <p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать и организовывать работу по</p>

	предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Основные проблемы неблагополучного детства. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации. Семейное неблагополучие как причина «социального» сиротства.

Модуль 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей:

Сопровождение развития детей-сирот: концепция, службы, методы. Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Профессионально-личностная компетентность педагога-психолога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (6 ч.)

Тема 1. Основные проблемы неблагополучного детства (2 ч.)

Причины «социального» сиротства. Беспризорность и безнадзорность. Семьи детей группы риска по «социальному» сиротству.

Тема 2. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации (2 ч.)

Теория объектных отношений. Теория интерперсональных отношений. Теория развития личности. Теория зеркала. Теория привязанности. Теория депривации.

Тема 3. Семейное неблагополучие как причина «социального» сиротства (2 ч.)

Социально-экономические причины семейного неблагополучия. Психолого-педагогические причины семейного неблагополучия. Последствия психических травм детства.

Модуль 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (6 ч.)

Тема 4. Сопровождение развития детей-сирот: концепция, службы, методы (2 ч.)

1. Краткий исторический экскурс развития служб сопровождения. Теоретические основы сопровождения.
2. Процесс сопровождения развития ребенка, его характеристика.
3. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения.
4. Качественная диагностика как фундамент сопровождения.
5. Психолого-педагогические программы коррекции социально-эмоциональных проблем детей-сирот.

Тема 5. Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без

попечения родителей (2 ч.)

1. Характеристика направлений психологической работы с детьми, оставшимися без попечения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское.
2. Основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.
3. Психологическая диагностика как фундамент сопровождения. Задачи диагностики в интернатном учреждении, их характеристика. Диагностическая деятельность в интернатном учреждении, ее характеристика.
4. Психологическая коррекция и развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте. Методы и приемы психологической поддержки и обеспечения психического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей. Коррекционная методика В. С. Мухиной. Коррекционная методика У. Фориндер и Л. П. Олфелдт. Коррекционная методика Дж. Аллана. Коррекционная методика В. Оклендер. Тренинг модификации поведения И. Фурманова.
5. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в школе-интернате. Разработка конкретных программ рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.
6. Психологическое просвещение детей, оставшихся без попечения родителей: сущность, задачи, направления. Разработка программы психологического просвещения детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей, законных представителей.
7. Психологическое консультирование детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей. Специфика консультирования педагогических работников в учреждениях интернатного типа по вопросам обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Тема 6. Профессионально-личностная компетентность педагога-психолога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей (2 ч.)

1. Требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога детского дома и интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помогательное взаимодействие как основной тип взаимодействия с детьми-сиротами.
2. Профессиональная деформация личности педагога-психолога в условиях детского дома. Позитивизация Я-концепции педагога-психолога.
3. Современная модель подготовки и переподготовки педагогов-психологов для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога. Информационные методы деятельности педагога-психолога.
5. Исследовательская деятельность педагога-психолога.
6. Подходы к организации исследовательской работы в условиях детского дома и клуба родителей-усыновителей (на примере студенческих исследовательских работ).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (12 ч.)

Тема 1. Проблема социального сиротства в российском обществе (2 ч.)

1. Нормативно-правовая база, отражающая права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Система государственного попечения детей-сирот: приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат.
3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект психологического сопровождения.
4. Основные понятия: «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», адаптация, социализация, психологическое воздействие, психологическое сопровождение, особенности форм комплексного сопровождения.
5. Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Причины и факторы риска социального сиротства, травмирующие психику ребенка.
7. Характеристика типичных групп повышенного риска социального сиротства.
8. Основные проблемы неблагополучного детства. Причины нарушения социализации,

способы их предупреждения и коррекции. Особенности социализации детей-сирот.

Тема 2. Психическая депривация как психологический феномен (2 ч.)

1. Депривация: понятие, виды депривации (сенсорная, двигательная, эмоциональная, материнская, психосоциальная). Причины депривации. Обратимость процесса депривации.
2. Понятие привязанности. Типы привязанности. Роль привязанности в психическом развитии.
3. Материнская депривация. Материнская депривация в историко-культурном контексте.
4. Характеристика причин, наносящих психологическую травму детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Психологическое развитие депривированного ребенка: младенческий, дошкольный, младший, старший школьный возраст.

Тема 3. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации (2 ч.)

1. Теория объектных отношений.
2. Теория интерперсональных отношений.
3. Теория развития личности.
4. Теория зеркала.
5. Теория привязанности.
6. Теория депривации.
7. Теория социальной компетенции (возрастные задачи; модель социальной компетенции; компетенция и жизненный путь; оказание социальной помощи: диагностика и терапевтическое воздействие: теоретические модели компетенции).

Тема 4. Психологические проблемы депривированных детей (2 ч.)

1. Психологические проблемы депривированных детей. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений.
2. Проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи.
3. Способы решения данных проблем в деятельности педагога-психолога.

Тема 5. Последствия психических травм детства (2 ч.)

1. Характеристика психического состояния детей, переживших смерть родителей.
2. Характеристика психического состояния детей из семей алкоголиков.
3. Характеристика психического состояния детей, подвергшихся сексуальному и физическому насилию.
4. Характеристика психического состояния детей, подвергшихся оскорблениям и унижениям.

Тема 6. Особенности психического развития детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

1. Особенности психомоторного развития детей, оставшихся без попечения родителей раннего возраста. Специфика развития познавательных процессов, предметной деятельности, основ личности и самосознания, аффективной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях дома ребенка.
2. Особенности познавательного, личностного и эмоционального развития, формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.
3. Особенности познавательного, личностного и социально-эмоционального развития детей школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (12 ч.)

Тема 7. Концепция сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

1. Теоретические основы сопровождения: понятие, сущность, структура, объект, предмет, цели, задачи, принципы, методы и функции психологического сопровождения. Системно-ориентационный подход как исходное положение для формирования теории и практики сопровождения.
2. Базовые принципы сопровождения в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа: комплексность, непрерывность, индивидуальный подход, системность.
3. Содержание основных приоритетных направлений реализации программы психологического сопровождения.
4. Этапы процесса сопровождения.
5. Характеристика службы сопровождения в доме ребенка, детском доме и учреждении

интернатного типа.

Тема 8. Технологии психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

1. Психолого-педагогическое сопровождение как средство социализации воспитанников детского дома и учреждений интернатного типа.
2. Основные подходы к организации деятельности психологических служб и центров, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение, личностную и социальную адаптацию, индивидуализацию и гуманизацию педагогического процесса в доме ребенка, детском доме, школе-интернате.

Тема 9. Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей (2 ч.)

1. Характеристика направлений психологической работы с детьми, оставшимися без попечения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское.
2. Основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.
3. Психологическая диагностика как фундамент сопровождения. Задачи диагностики в интернатном учреждении, их характеристика. Диагностическая деятельность в интернатном учреждении, ее характеристика.
4. Психологическая коррекция и развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте. Методы и приемы психологической поддержки и обеспечения психического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей. Коррекционная методика В. С. Мухиной. Коррекционная методика У. Фориндер и Л. П. Олфелдт. Коррекционная методика Дж. Аллана. Коррекционная методика В. Оклендер. Тренинг модификации поведения И. Фурманова.
5. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в школе-интернате. Разработка конкретных программ рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.
6. Психологическое просвещение детей, оставшихся без попечения родителей: сущность, задачи, направления. Разработка программы психологического просвещения детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей, законных представителей.
7. Психологическое консультирование детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей. Специфика консультирования педагогических работников в учреждениях интернатного типа по вопросам обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Тема 10. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях дома ребенка, детского дома, учреждения интернатного типа. Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи, приемно (2 ч.)

1. Психологическое сопровождение как условие компенсации состояния психической депривации у детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Модель психологического сопровождения в дошкольном детском доме (В. С. Басюк). Психолого-педагогические программы коррекции социально-эмоциональных проблем детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Направления коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении интернатного типа. Параметры оценки психического и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Методика проведения психологического обследования воспитанников в учреждении интернатного типа.
5. Формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми, оставшимися без попечения родителей. Координация усилий педагогического коллектива по компенсации состояния депривации у детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Психолого-педагогическая сущность взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения подростков, оставшихся без попечения родителей. Технологии работы с потенциальными усыновителями и опекунами.

Тема 11. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в случаях социально-педагогической запущенности, детям, имеющих нарушения поведения,

их профилактика и коррекция (2 ч.)

1. Причины школьной дезадаптации. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка.
2. Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей.
3. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся в условиях учреждений закрытого типа. Методы и приемы профилактики и коррекции педагогической запущенности.
4. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технология. Аутоагрессия и ее профилактика. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности. Мишени психологической коррекции аддиктивного поведения.
5. Содержание, методы и формы психологического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении. Организация психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях и в общеобразовательных учреждениях.

Тема 12. Профессионально-личностная компетентность педагога-психолога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей (2 ч.)

1. Требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога детского дома и интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помогающее взаимодействие как основной тип взаимодействия с детьми-сиротами.
2. Профессиональная деформация личности педагога-психолога в условиях детского дома. Позитивизация Я-концепции педагога-психолога.
3. Современная модель подготовки и переподготовки педагогов-психологов для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога. Информационные методы деятельности педагога-психолога.
5. Исследовательская деятельность педагога-психолога.
6. Подходы к организации исследовательской работы в условиях детского дома и клуба родителей-усыновителей (на примере студенческих исследовательских работ).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте основные понятия курса: «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», адаптация, социализация, психологическое воздействие, психологическое сопровождение, особенности форм комплексного сопровождения.
2. Разработайте презентацию на тему "Государственная социальная политика в области социальной защиты семьи: история и современность".
3. Разработайте презентацию на тему "Нормативно-правовая база социальной защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РФ".
4. Раскрыть причины семейного неблагополучия, представить в виде схемы.
5. Раскрыть психолого-педагогические причины семейного неблагополучия, представить в виде схемы.
6. Заполнить таблицу "Последствия психических травм детства".

Модуль 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте технологию психологической помощи с любой возрастной группой. Разработайте индивидуальную программу оказания психологической помощи.
2. Разработать презентацию "Краткий исторический экскурс развития служб сопровождения. Теоретические основы сопровождения".
2. Раскрыть особенности процесса сопровождения развития ребенка.

3. Раскрыть основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения.
4. Разработать психолого-педагогическую программу коррекции социально-эмоциональных проблем детей-сирот.
5. Раскрыть содержание основных направлений психологической работы с детьми, оставшимися без попечения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское.
6. Раскрыть основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.
7. Раскрыть диагностическую деятельность в интернатном учреждении.
8. Раскрыть методы и приемы психологической поддержки и обеспечения психического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Разработать презентацию на тему "Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия".
10. Разработать рекомендации педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития (возраст детей на выбор студента).
11. Разработать просветительское мероприятие для детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей, законных представителей.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
ПК-16 ПК-17	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Психолого-педагогический практикум, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

История психологии, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Развитие психологической

безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теоретико-методологические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем сиротства как социального явления, характеризующего образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей; специфики профессиональной деятельности психолога в разных формах попечения детей, оставшихся без попечения родителей; психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей; основные методы и методики психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей; способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста; умеет анализировать и учитывать изменения в образовательно-воспитательных программах, расширять поле профессиональной деятельности по психологическому сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психологического сопровождения детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

1. Проанализировать теоретические основы психологического сопровождения.
2. Раскрыть принципы сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа.
3. Охарактеризовать направления деятельности психологического сопровождения.
4. Раскрыть сущность индивидуального сопровождения ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
5. Охарактеризовать направления коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения интернатного типа.

Модуль 2: Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Проанализировать параметры оценки нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста.
2. Проанализировать параметры оценки психического развития детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать параметры оценки психического развития детей школьного возраста.
4. Раскрыть методику проведения психолого-педагогического обследования воспитанников в доме ребенка.
5. Раскрыть методику проведения психолого-педагогического обследования воспитанников в условиях учреждения интернатного типа.

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Охарактеризовать формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста.
2. Охарактеризовать формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.
4. Раскрыть основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.
5. Дать характеристику психолого-педагогического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста.
6. Дать характеристику психолого-педагогического сопровождения детей-сирот школьного возраста.
7. Проанализировать модель психолого-педагогического сопровождения в дошкольном детском доме (В. С. Басюк).

84. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-15, ПК-16, ПК-17)

1. Дать понятие депривации. Раскрыть виды депривации.
2. Охарактеризовать влияние материнской депривации на психическое развитие ребенка.
3. Раскрыть особенности психомоторного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста.
4. Раскрыть специфику психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях дома ребенка.

5. Проанализировать особенности познавательного, личностного и эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста.
6. Раскрыть особенности познавательного, личностного и эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школьного возраста.
7. Раскрыть принципы сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа.
8. Охарактеризовать направления деятельности психологического сопровождения.
9. Раскрыть этапы процесса психолого-педагогического сопровождения.
10. Раскрыть сущность индивидуального сопровождения ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
11. Раскрыть направления коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в доме ребенка.
12. Охарактеризовать направления коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения интернатного типа.
13. Проанализировать параметры оценки нервно-психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста.
14. Раскрыть методику проведения психолого-педагогического обследования воспитанников в доме ребенка.
15. Раскрыть методика проведения психолого-педагогического обследования воспитанников в условиях учреждения интернатного тип
16. Охарактеризовать формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.
17. Раскрыть основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.
18. Дать характеристику психолого-педагогического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста.
19. Дать характеристику психолого-педагогического сопровождения детей-сирот школьного возраста.
20. Проанализировать модель психолого-педагогического сопровождения в дошкольном детском доме (В. С. Басюк).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

2. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

Дополнительная литература

1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704>

2. Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот [Электронный ресурс] / А.Ф. Гросс. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326>

3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс] / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. - 2-е изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 477 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.